

Lección:

Describir cosas (Adjetivos)



General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Describir cosas con adjetivos comunes
Estructuras:	"Vamos a ver" "¿Qué es eso?" "Es un/una (adjetivo)+ (sustantivo)"
Vocabulario:	grande, pequeño, largo, corto, gordo, delgado, rápido, lento, fuerte, débil, manzana, lápiz, gato, hombre, auto, oso, ratón, serpiente, hipopótamo, caballo, león

Usted tendrá que descargar:

Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos - Dibuja los opuestos - Hoja de trabajo • Adjetivos animales - Hoja de trabajo • Canción Vamos a Ver los Animales –Escucha y rodea hoja de trabajo (utilizar para la canción) • Vamos a Ver los Animales cartel de la canción • Hojas de Preparación y Cierre de la sesión
Material lector:	Amigos Monstruos
Canciones:	Vamos a Ver los Animales (Let's Look at the Animals)

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

Además necesitará:

- pedazos grandes de papel (A3 es ideal-una hoja por estudiante)
- crayones ó lápices en colores
- largura de una cuerda
- pizarra con los marcadores ó tiza
- CD/ toca cinta / computadora ó algo para poner la música

Notas:

En esta lección los niños puedan utilizar algunos adjetivos comunes para describir cosas y cantar una canción llamativa sobre la descripción de animales.

Resumen de la lección:

Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Introduce los adjetivos
2. Jugar "Adjetivos Pictórico"
3. Cantar "Vamos a Ver los Animales"
4. Jugar "Carreras de Animales"
5. Hacer la hoja de trabajo "Adjetivos-Dibuja los opuestos"
6. Leer el libro de lectura de la clase "Amigos Monstruos"

Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo "Adjetivos animales"
 2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

Procedimiento de la Lección:

Preparación y Mantenimiento:

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

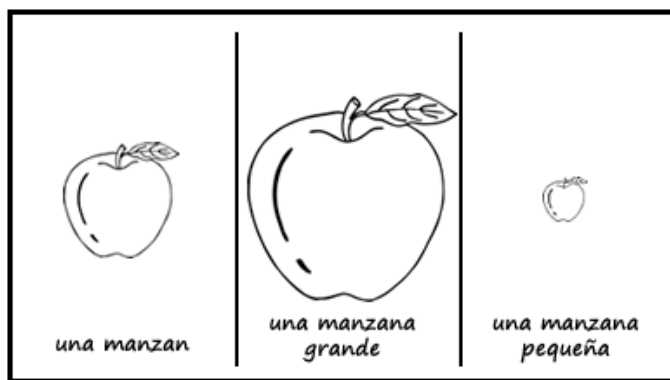
1. Introduce los adjetivos

Se va a introducir los siguientes adjetivos haciendo dibujos en la pizarra: grande/pequeño, largo/ corto, gordo/delgado, fuerte/débil, rápido/lento. No se preocupe si no es muy artístico - Incluso simples dibujos con líneas le servirán.

Primero empiece dibujando dos líneas verticales hacia abajo de la pizarra así divide la pizarra en tres secciones iguales. A continuación haga lo siguiente para cada conjunto de adjetivos:

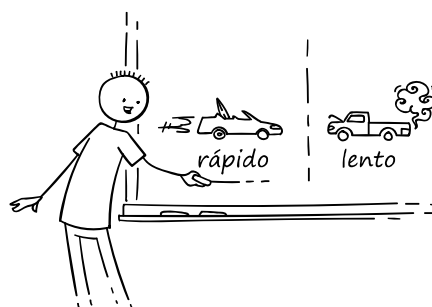
- **grande/pequeño:** dibuja una manzana en la primera sección (según lo muestra debajo) elicitando "manzana" escribe "una manzana" debajo del dibujo. Entonces, en la segunda sección dibuja una manzana realmente grande-llena toda la sección. Enseña/elicitando "grande" y escribe "una manzana grande" debajo del dibujo. Finalmente, dibuja una manzana realmente pequeña en la última sección, enseña/elicitando "pequeño" y escribe "una manzana pequeña".

En coro decir cada frase tres veces. Luego borrar los dibujos de las manzanas grandes y pequeñas. Invitar un estudiante hacia la pizarra y señalando a la sección del medio "dibuja una manzana grande". Entonces invite otro estudiante acercarse y decir "dibuja una manzana pequeña" señalando la última sección. Dele a cada estudiante una ronda de aplausos.



Para los demás adjetivos, seguir el mismo dibujo y procedimiento en la pizarra:

- **largo / corto:** dibuja un lápiz (largo y corto)
- **gordo / delgado:** dibuja un gato (gordo y delgado)
- **fuerte / débil:** dibuja un hombre (fuerte- con músculos grandes, delgado-un hombre de palillo sin músculos en lo absoluto).
- **rápido / lento:** dibuja un auto (un auto, deportivo ligero, corriendo alrededor y un viejo auto, derrumbado con humo por el tubo de escape).



2. Jugar "Adjetivos Pictórico"

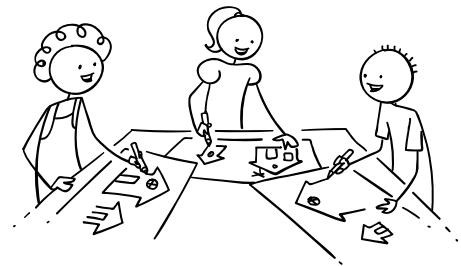
Empieza por jugar en la pizarra así todo el mundo entiende como jugar. Borrar todo de la pizarra excepto dos líneas verticales de la actividad anterior. Invite tres estudiantes a la pizarra y póngalos en la parte delantera de cada sección en blanco de la pizarra y dele un marcador / cada uno tiza. Decir "Dibuja dos serpientes delgadas y una serpiente gorda". Cuando hayan terminado los dibujos seleccione un ganador por el mejor dibujo. Jugar otra ronda ó dos en la pizarra con diferentes estudiantes (usar diferentes adjetivos y sustantivos en cada ronda).



Próximo, poner los estudiantes en grupos de tres y darles a cada estudiante un pedazo de papel grande para dibujar en. Gritar los adjetivos y darles a todo el mundo 1 minuto para completar sus dibujos. Al final de 1 minuto conseguir que todo el mundo levante los dibujos - usted es el juez y tendrá que seleccionar el mejor dibujo de cada uno de los grupos de tres estudiantes como ganadores del dibujo. A continuación pasar a los próximos dibujos- jugar hasta lograr que todos los adjetivos hayan sido practicados.

Aquí tienes algunas ideas para dibujar:

- delgadas / serpientes gordas
- grandes / casas pequeñas
- rápidos / caracoles lentos
- largas / zanahorias cortas
- fuertes / animales débiles (e.g. perros, leones, elefantes, etc)



3. Cantar "Vamos a Ver los Animales"

Hay dos opciones para esta canción – ya sea escuchando y haciendo la hoja de trabajo ó cantar y haciendo los gestos. Ó usted bien puedes hacer ambas cosas! Vea la sección debajo *gestos y actividades para "Vamos a Ver los Animales"*.



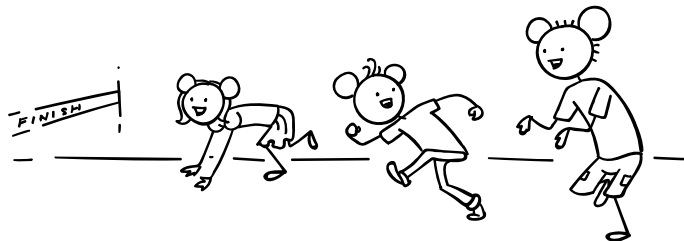
"Es un oso y es grande."

<p>Letra de "Let's Look at the Animals" (Let's Look at the Animals)</p> <p>Coro: Vamos a ver a los animales, ¡Mira, mira, mira! ¿Qué es eso?</p> <p>Estrofa 1: Es un oso y es grande. Es un oso y es grande. ¡Es un oso grande!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 2: Es un ratón y es pequeño. Es un ratón y es pequeño, ¡Es un ratón pequeño!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 3: Es una serpiente y es larga. Es una serpiente y es larga. ¡Es una serpiente larga!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 4: Es un hipopótamo y es gordo, Es un hipopótamo y es gordo, ¡Es un hipopótamo gordo!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 5: Es un caballo y es rápido, Es un caballo y es rápido, ¡Es un caballo rápido!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 6: Es un león y es fuerte, Es un león y es fuerte, ¡Es un león fuerte!</p>	<p>Gestos y actividades para "Vamos a ver a los Animales" (Let's Look at the Animals)</p> <p>Hay dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo escuchar- utilice "Vamos a ver los animales (Escucha y rodea)" hoja de trabajo. Según usted ponga la canción los estudiantes escuchan y le hacen un círculo al animal que mejor se adapte a la descripción de la canción. • Acciones. Hacer que todos se pongan de pies y realicen las siguientes acciones que cantan junto a la canción: <ul style="list-style-type: none"> • "Vamos a ver a los animales, ¡Mira, mira, mira!": ponga sus palmas por encima de los ojos como si usted está buscando en la distancia • "¿Qué es eso?": señala hacia un animal imaginario • oso: actuar grande y fuerte y muestra sus garras • ratón: actuar pequeño y correr como un ratón • serpiente: mueve tu cuerpo como una serpiente rastrera • hipopótamo : actuar grande y gordo (soplar tus mejillas) y rugir • caballo: galopar alrededor como un caballo • león: actuar grande y fuerte y rugir como un león
---	---

4. Jugar "Carreras de Animales"

Ahora nos vamos a divertir corriendo por todo el salón usando el vocabulario de los animales. Despejar todas las mesas y sillas del salón. Alinear a todo el mundo hasta el final del salón y poner una cuerda a través del otro extremo del salón (la meta final). Este no va ser una carrera verdadera - no habrá premios para el primero que pase la meta final, pero pueden dar premios para las mejores actuaciones (pegatinas, estrellas al lado de nombres en el cartel de clase, alabar).

Comience la primera "carrera": diga "Correr como un oso grande" y demuestre corriendo como un oso (rugiendo y arañazos en el aire). Luego comience la carrera y dar el premio a la mejor actuación (hasta este punto es obvio el más rápido no es el ganador - ¡la mejor actuación ganará!)



Ahora más carreras:

- correr como un oso grande
- correr como un pequeño ratón
- arrastrarse como una serpiente larga
- batearse a través del río como un hipopótamo gordo
- galopar como un caballo ligero
- persigue un venado como un fuerte león

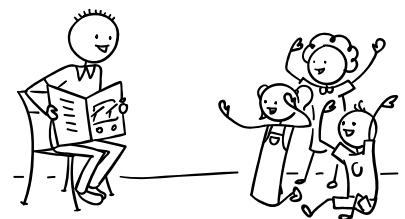
5. Hacer la hoja de trabajo "Adjetivos - Dibuja los opuestos"

Sentar a todos en sus escritorios y dar hojas de trabajo . Poner a los estudiantes a dibujar los opuestos. Según ellos están trabajando, circular y hacer preguntas (ej. ¿Qué es esto?, ¿Es un caballo lento?, etc).



6. Leer el libro de lectura de la clase "Amigos Monstruos"

Terminaremos el final de la lección con un cuento gracioso. Antes de la clase, descargar e imprimir los libros "Amigos Monstruos" en nuestro sitio de internet. Según pases cada página, enseñar las fotos, elicitare las diferentes partes del cuerpo y adjetivos. Divertirse mientras hace preguntas, así como los diferentes colores de los monstruos, por ejemplo:



Maestra: (leyendo de la pagina 2) "Este es mi amigo Dodo" (señalando a la foto). ¿Qué color es Dodo?

Estudiantes: ¡El es azul!

Maestra: ¡Sí ¡es cierto! ¡ Y mira sus brazos! El tiene ...

Estudiantes: ¡Largo!

Teacher: ¡Sí! El tiene brazos largos! Y ¿él es corto?

Estudiantes: ¡No, él es alto!

Maestra: ¡Es cierto! ¡El es más alto que Sara!

Consiguir que los estudiantes participen realmente en el cuento y preguntando muchas preguntas en las clase con características similares a los monstruos (ej. el más alto estudiante, él más rápido estudiante, etc.)

Cierre:

1. Asignación de tareas: "Adjetivos animales".
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

-
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html
 - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.