

Lección:

Gustos y disgustos



General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Hablar acerca de lo que "Me gusta" y lo que "No me gusta" en la comida
Estructuras:	"Me gusta/ gustan ~" "No me gusta ~" "¡Qué peste!"
Vocabulario:	queso, chocolate, arroz, papas fritas, fresas, pan, helado, uvas, pasta, pizza, judías, comida, bebida, muy agradable, delicioso, puaj

Usted tendrá que descargar:

Tarjetas flash:	queso, chocolate, arroz, papas fritas, fresas, pan, helado, uvas, pasta, pizza, judías
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> • La guía de trabajo de la canción "Gustos y disgustos" • Folleto del juego "Comida divertida: Juego de Gustos y Disgustos" • Te gusta la comida o no te gusta (1) o Comida que te gusta o no te gusta (1) • Guías de trabajo (dependiendo del nivel de sus estudiantes) • No Me Gusta el Queso: cartel con la canción • Hojas de Preparación y Cierre de la sesión
Material lector:	La Serpiente Hambrienta
Canciones:	No Me Gusta el Queso (I Don't Like Cheese)

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

Además necesitará:

- colores / lápices
- CD / Grabadora o algo para reproducir la canción
- tablero o pizarra con tiza / marcadores
- masilla adhesiva o algo que pegue las tarjetas flash sobre el tablero.
- tijeras
- pegamento
- revistas de supermercados (con muchas fotos de comidas y bebidas)
- papel o folio de tamaño A3 o papel cartulina para pegar las fotos de las revistas (1 hoja por estudiante)

Notas:

Esta lección presenta a los estudiantes estructuras simples de lo que les gusta y lo que no les gusta. Como la lección se basa en el vocabulario de la comida y la bebida. Esta debería ser aplicada después de las lecciones relacionadas a la comida. De otra manera, el vocabulario debería ser pre-enseñado al inicio de esta lección.

Resumen de la lección:

Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Presenta "Me gusta/gustan" y "No me gusta"
2. Practica controlada diciendo "Me gusta/gustan ~" y "No me gusta ~"
3. Reproduzca la canción "No Me Gusta el Queso" y los estudiantes deben completar sus guías de trabajo
4. Leer la lectura del salón "La Serpiente Hambrienta"
5. Recortes de revista
6. Realiza el juego "Comida divertida: Juego de Gustos y Disgustos"

Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo "Te gusta la comida o no te gusta (1) o Comida que te gusta o no te gusta (1)" (dependiendo del nivel de los estudiantes)
 2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

Procedimiento de la Lección:

Preparación y Mantenimiento:

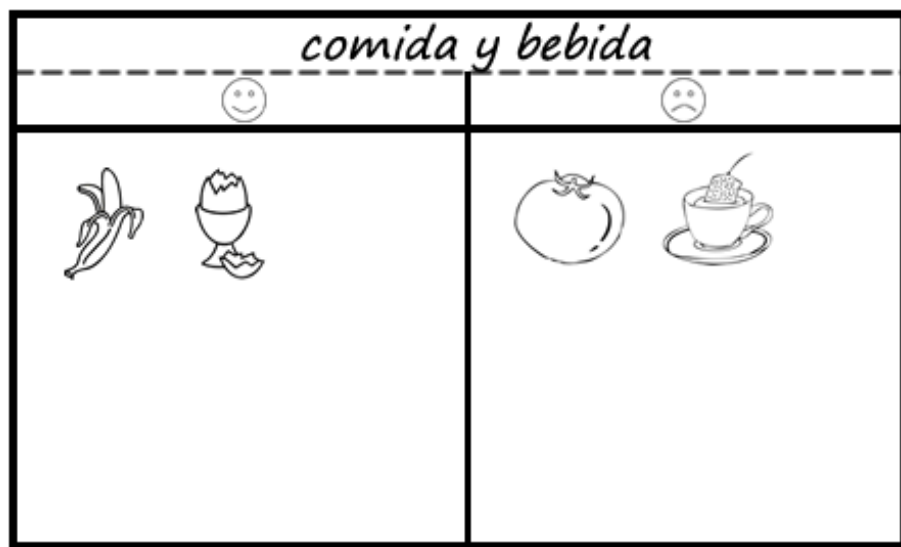
Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Presenta "Me gusta/gustan" y "No me gusta"

Para empezar prepara la pizarra como se muestra en la parte de abajo (sin los dibujos de la comida). También tenga impresas las siguientes tarjetas flash (por si acaso): queso, chocolate, arroz, papas fritas, fresas, pan, helado, uvas, pasta, pizza, judías

La pizarra debe estar dividida en 2 secciones: "Me gusta/gustan " a la izquierda "No me gusta" a la derecha (indicado con una sonrisa y una cara triste).



Como clase van a dibujar elementos de comida y bebidas que les gusta y no les gusta, como se ve a continuación:

- Primero, dibuja un alimento y una bebida en la columna de "Me gusta" (por ejemplo un banano). Pídeles a todos que digan en voz alta lo que usted ha dibujado. Demuestre con un gesto que le gusta lo que dibujo (diga "¡delicioso!" y frote su barriga y sonría – muestre que le gusta mucho lo que dibujo). Diga "Me gusta los plátanos".
- Luego, dibuje algo en la columna de "No me gusta" (por ejemplo un tomate). De nuevo, pídale a todos que digan en voz alta lo que usted ha dibujado. Demuestre con un gesto que no le gusta lo que dibujo (diga "¡puaj!" o "¡que peste!" y haga una mueca de desagrado – muestre que no le gustó nada lo que dibujo). Diga "No me gustan los tomates".
- Para asegurar que todos entienden, dibuje otro elemento de comida/bebida en las columnas de "Me gusta" y "No me gusta" usando la misma estructura y los gestos visto con el ejercicio anterior. Se convertirá



en un divertido juego de adivinanza ya que todos intentaran adivinar que se está dibujando.

- A continuación, sus estudiantes van a hacer algunos dibujos sobre el tablero. Invite a un estudiante a pararse y apunte en la columna "Me gusta" y dígame "Dibuja un alimento que te guste". Cuando el estudiante dibuja el alimento todos tienen que adivinar que es. Luego, permítale al estudiante decir "Me gusta ~". El siguiente estudiante debe dibujar algo en la columna de "No me gusta" y debe decir "No me gusta ~". Continúe pasando estudiantes al tablero para que dibujen lo que les guste y lo que no les guste hasta que el tablero se llene completamente.
- Si alguno de los elementos de la canción no ha sido dibujado aún (queso, chocolate, arroz, papas fritas, fresas, pan, helado, uvas, pasta, pizza, judías) use las tarjetas flash para tenerlos en el tablero: sostenga cada dibujo y pronuncie la palabra, luego pídale a los estudiantes que coloquen las tarjetas flash (utilice la masilla adhesiva o la cinta) sobre la pizarra o tablero en la columna que ellos escojan (mientras dicen "Me gusta ~" o "No me gusta~").

2. Practica controlada diciendo "Me gusta/gustan ~" y "No me gusta ~"

Coloque a los estudiantes en parejas. Ellos van a hacer oraciones en el tablero usando elementos de comida y bebidas. Modele primero con un estudiante así todos entenderán que hacer: el profesor dice "plátano" – eligiendo un elemento de la pizarra. El estudiante debe hacer una oración (por ejemplo: "Me gusta el plátano"), la respuesta debe ser la respuesta propia y verdadera de cada estudiante. Luego en parejas, los estudiantes deben tomar turnos para elegir un elemento de comida para que su compañero haga una oración sobre el alimento. Por ejemplo:

Estudiante A: manzanas

Estudiante B: Me gustan las manzanas

Estudiante B: zanahorias

Estudiante A: No me gustan las zanahorias

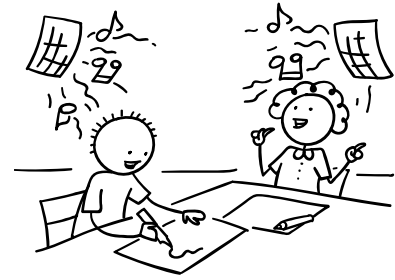


También, motívalos para que usen las frases como: "delicioso", "puaj" y "qué peste". Las parejas siguen hablando hasta que hayan usado todos los elementos del tablero.

3. Reproduzca la canción "No Me Gusta el Queso" y los estudiantes deben completar sus guías de trabajo.

Para esta canción, los estudiantes escuchan y completan sus guías sobre los "Gustos y disgustos canción" dibujando los diferentes alimentos que ellos oyen. La canción avanza sobre el vocabulario muy rápido, así que, reproduzca la canción al menos 2 veces.

Después de haber reproducido la canción algunas veces, obtenga las respuestas y coloque las tarjetas flash sobre la pizarra en la columna adecuada, así cada uno de los estudiantes podrá verificar sus respuestas (solo habrá "queso" en la columna de 'No me gusta'). Reproduzca la canción una vez más, señalando los elementos en la pizarra – anime a todos los estudiantes a cantar. Como otra alternativa, puede usar el cartel de la canción "No Me Gusta el Queso".



<p>Letra de "No Me Gusta el Queso" (<i>I Don't Like Cheese</i>)</p> <p>Estrofa 1: Me gusta el chocolate, El arroz, Las papas fritas, Son muy agradables, Me gustan las fresas, El pan, ¡Oh, no! ¿qué es eso? ¡No me gusta el queso!</p> <p>Coro: Queso, queso, No me gusta el queso, Queso, queso, ¡No me des, por favor! Me gustan muchos alimentos, Me gustan muchas bebidas, Pero el queso - ¡qué peste!</p> <p>Estrofa 2: Me gusta el helado, Las uvas, La pasta, ¡Sabe muy bien! Me gusta la pizza, Los judías, ¡Oh, no, ¿qué es eso? ¡No me gusta el queso!</p> <p>Coro</p>	<p>Gestos para "No Me Gusta el Queso" (<i>I Don't Like Cheese</i>)</p> <p>No hay gestos para esta canción – una actividad de escucha con una guía de trabajo acompaña la canción (mirar el punto 3 de abajo). Sin embargo, si a los estudiantes les gusta la canción, puede animarlos para que la canten y bailen!</p> <p>La guía de trabajo que se usa durante la canción es "Gustos y disgustos canción".</p> <p>Los estudiantes escuchan la canción y dibujan los alimentos que ellos escuchan en la columna de 'Me gusta' y 'No me gusta' (el queso solo está en la columna de "No me gusta").</p> <p>La canción avanza sobre el vocabulario rápidamente, así que, reproduzca la canción al menos dos veces.</p>
---	---

4. Leer la lectura del salón "La Serpiente Hambrienta"

Esta historia se relaciona muy bien con la canción (a la culebra le gustan muchos alimentos pero no le gusta el queso). Antes de la clase, descargue e imprima la lectura "La Serpiente Hambrienta" de nuestro sitio en internet. Mientras se lee cada página, señale los dibujos y pronuncie cada palabra clave, por ejemplo:

Maestro: ¿Qué está comiendo la culebra?

Estudiante: ¡Chocolate!

Maestro: Me gusta el chocolate, que sabroso! ¿Qué hay de ti (Ana)?

Estudiante: (Ana): ¡Me gusta el chocolate! ¡Delicioso!

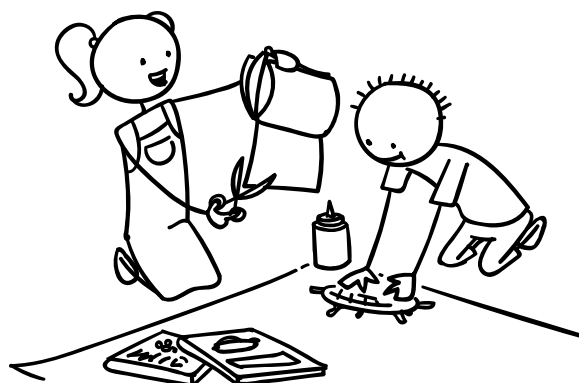


Mantenga involucrados a los estudiantes en la historia haciéndoles muchas preguntas (por ejemplo: pidiendo el nombre de los colores o de otros elementos). Asegúrese de señalar la barriga de la serpiente que se vuelve más grande en cada página.

5. Recortes de revista

Ahora cada estudiante va a hacer un cartel mostrando los alimentos y las bebidas que a ellos les gusta y no les gusta. Necesitaras algunas revistas de supermercados para esta actividad. – Algunos supermercados ofrecen revistas gratis mostrando la comida que esta con descuentos. – recolecte tantas como pueda antes de comenzar la lección. Dele a cada estudiante una hoja de papel grande (papel cartulina o cualquier papel grueso si es posible), tijeras, pegante y una revista (puede agrupar a los estudiantes para que compartan las revistas).

Sobre el papel, cada estudiante deberá escribir su nombre en la parte superior y luego hacer una tabla dividida en dos columnas, una con el título de "Me gusta/gustan..." y la otra con "No me gusta". ; Luego ellos pueden mirar las revistas y empezar a recortar y pegar los dibujos de las comidas y bebidas en la columna que corresponda sobre su papel.



Mientras los estudiantes están trabajando en esto, muévase de un grupo a otro para que les ayude con el vocabulario y haciendo preguntas (como: ¿Qué es esto? ¿Le gusta... ~?, etc.).

Cuando todos hayan terminado, pídale a cada estudiante que sostenga los carteles y expliquen lo que les gusta y lo que no les gusta. Si tiene un grupo grande puede hacerlo en parejas o en subgrupos.

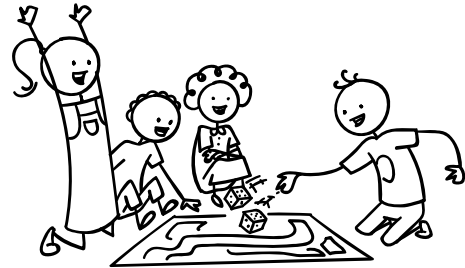
6. Realiza el juego "Comida divertida: Juego de Gustos y Disgustos"

Esta es una forma divertida de terminar la lección. Necesitará dividir la clase en grupos de 3 o 4 estudiantes y dar a cada grupo un dado y un folleto que se llama "Comida divertida: Juego de Gustos y Disgustos" (si lo puedes agrandar a tamaño A3 será mucho mejor):

Instrucciones:

Antes de que el juego empiece escribe las siguientes palabras en el tablero:

1. *pizza*
2. *sopa*
3. *helado*
4. *sandwich*
5. *jugo*
6. *pastel*



1. Juega en grupo de 3 o 4. Todos se sientan alrededor del tablero de juego. Decide quien va primero y juega en dirección a las manecillas del reloj alrededor del tablero del juego.
2. El jugador 1 lanza un dado sobre el tablero de papel del juego. Mira en cual alimento cae el dado y el número sobre el dado.
3. Luego, el jugador debe hacer una oración con el alimento y usando el número del tablero. Por ejemplo: si el dado aterriza sobre el dibujo del queso y en el número 3 el/ la estudiante debe decir:

"¡No me gusta el helado de queso!"

o

"Me gusta el helado de queso" (en este caso, probablemente se responda que no!)

4. Tachar ese dibujo con lápiz.
5. El siguiente jugador debe lanzar el dado, si el dado aterriza en un dibujo que esta tachado él o ella perderá el turno (también se pierde el turno si el dado no aterriza sobre un dibujo). Si el dado aterriza en un nuevo dibujo, él o ella debe hacer otra oración de Me gusta/ No me gusta.
6. El juego continua hasta que todas las imágenes hayan sido tachadas.

Al final del juego puede pedirles que le cuenten cual fue la cosa más rara que escribieron en las oraciones. (Por ejemplo "¡No me gusta el helado de hamburguesa!").

Cierre:

1. Asignación de tareas: "Te gusta la comida o no te gusta (1) o Comida que te gusta o no te gusta (1)" (dependiendo del nivel de sus estudiantes)
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

-
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html
 - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.