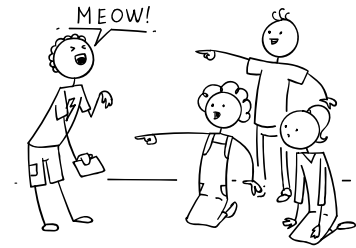


Lección:

## Las mascotas y posesiones



### General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Hablar acerca de diferentes mascotas y de posesiones (usando "Tengo ...")
Estructuras:	"¿Tienes (alguna) ...?" "Tengo ..." "Sí, si tengo / No, no tengo"
Vocabulario:	mascotas, un perro, gatos, hámsters, conejos, peces dorados, ratón/ ratones, tortugas, loros, caballos, elefantes, 1-10

### Usted tendrá que descargar:

Tarjetas :	perro, gato, hámster, conejo, pez dorado, ratón, tortuga, loro, caballo, elefante
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de ejercicios "Tus Mascotas - Encuesta en la Clase"</li> <li>• Hoja de ejercicios "Mi Mascota" o "La mascota de mis sueños"</li> <li>• Póster de la canción ¿Tienes mascotas?</li> <li>• Hojas de Preparación y Cierre de la sesión</li> </ul>
Material lector:	Nuestras Mascotas
Canciones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Canción de los Números (Números del 1 al 10)</li> <li>• ¿Tienes mascotas?</li> </ul>

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

### Además necesitará:

- tarjetas con los números del 1-10 escritos con rotulador (hacer suficientes sets de modo que cada grupo, formado por 3 o 4 estudiantes, tenga un set completo de números)
- fotografías de sus mascotas (pueden ser de años anteriores). En su defecto, puede usar tarjetas.
- cinta adhesiva ( para pegar las tarjetas en el pizarrón)
- pizarrón con tizas / rotuladores
- lector de CD / casetes / computadora o algo para poner la canción.

## Notas:

Esta divertida lección abarca tres objetivos diferentes: Los números del 1-10 (repaso), el léxico de mascotas y el uso del verbo "tener" como posesión.

**IMPORTANTE:** Debió haber enseñado la lección de los Números del 1-10 en precedencia, ya que esos números se repasarán en esta lección.

## Resumen de la lección:

### Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Repasar los números del 1-10
2. Enseñar el léxico de las mascotas / animales
3. Jugar el juego de competición "Escribir el vocabulario en el pizarrón"
4. Enseñar las estructuras lingüísticas "¿Tienes (alguna) ...?" y "Tengo ..."
5. Jugar "Las Acciones de los Animales"
6. Cantar la canción "¿Tienes mascotas?"
7. Leer el Material Lector "Nuestras Mascotas"
8. Hacer la hoja de ejercicios "Tus Mascotas – Encuesta en la Clase"

### Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de ejercicios "Mi Mascota" o "La mascota de mis sueños"
  2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

## Procedimiento de la Lección:

### Preparación y Mantenimiento:

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### Nuevo aprendizaje y práctica:

#### 1. Repasar los números del 1-10

Debió haber enseñado la lección de los Números del 1-10 en precedencia. Sus estudiantes estarán familiarizados con los números y esta es una buena ocasión para repasarlos de manera divertida.

Antes de comenzar la lección, escribir con rotulador los números del 1-10 en tarjetas (de modo que tendrá una tarjeta con el número "1" escrito en ella, otra tarjeta con el número "2" y así consecutivamente hasta llegar el número "10"). Preparar suficientes sets de modo que cada grupo, formado por 3 o 4 estudiantes, tenga un set completo de números.

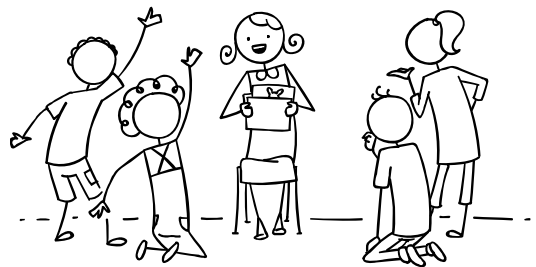
- Empezar pidiendo a todos que se pongan de pie y que cuenten con usted los números del 1-10, contando con los dedos. Iniciar despacio y aumentar la velocidad, cada vez más rápido. Puede también hacer la cuenta regresiva, del 10-1
- En seguida, jugar "formar grupos". Decir, "¡Formar grupos de 3!" Cada uno deberá agarrar a un compañero para tratar de formar un grupo de 3. Hacer esto con muchos números diferentes, aunque esto dependerá de la cantidad de estudiantes que tenga en su clase.
- En seguida, formar grupos de 3 o 4 estudiantes. Dar a cada grupo un set de tarjetas con los números (explicados en la parte de arriba) y hacer que cada grupo compita en poner las tarjetas en el orden correcto.
- Con las tarjetas de los números en el escritorio o en el piso, pedir a los estudiantes que las muevan de modo que estén bien mezcladas (pero aún con la cara hacia arriba). Dar a cada estudiante 10 segundos para que memorice la posición de las tarjetas. Luego decir "Voltear las tarjetas". Cuando todos estén listos decir. "Muy bien, tocar el número 6". Todos tienen que tocar la tarjeta que creen que es el número 6. En seguida dejarlos voltear la tarjeta y controlar. Continuar con el resto de las tarjetas.
- Ahora recolectar las tarjetas de los números haciendo una competencia en la que los estudiantes le traerán números diferentes.

- Por último, pedirles que se pongan de pie y cantar "La Canción de los Números" (de la lección de los Números 1-10) haciendo todas las acciones.

## 2. Enseñar el léxico de las mascotas/ animales

Antes de iniciar la lección, imprimir de nuestras páginas de tarjetas, las tarjetas correspondientes a los animales de las canción. (perro, gato, hámster, conejo, pez dorado, ratón, tortuga, loro, caballo, elefante).

Sus estudiantes probablemente ya conocerán algo del vocabulario (por ej. gato y perro), así que en lugar de solo sujetar cada tarjeta se puede jugar "Revelando la Tarjeta": tomar la primera tarjeta y ponerla al final de las otras, de modo que no se pueda ver. Lentamente empujar la tarjeta hacia arriba para que los estudiantes la vayan viendo poco a poco. Animar a los estudiantes a que digan

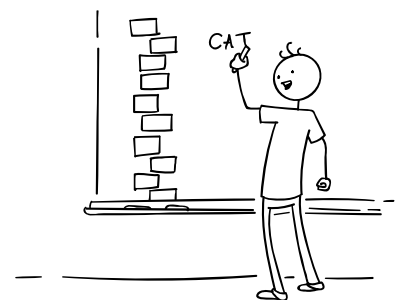


en voz alta la palabra que creen que corresponde a la figura hasta que uno de ellos diga la respuesta correcta. Está bien si los estudiantes dicen la palabra en su propio idioma si no la saben en Español- pero asegúrese de enseñar la palabra en Español. Decir cada palabra tres veces y pegarla en el pizarrón.

Una vez que todas las tarjetas se encuentran en el pizarrón, nombrarlas una vez más. Luego señalar una imagen y enfatizar la palabra, en seguida escribirla claramente debajo de la tarjeta.

## 3. Jugar el juego de competición "Escribir el vocabulario en el pizarrón"

Poner a los estudiantes en equipos, de modo de tener de 2 a 4 equipos en total. Cada equipo selecciona una persona. El profesor dice en voz alta uno de los nombres de los animales que están pegados en el pizarrón, y un estudiante de cada equipo tendrá que apresurarse hacia el pizarrón, tomar un rotulador o una tiza, y escribir la palabra (en cualquier parte del pizarrón está bien). La primera persona que escriba la palabra y la deletree bien, gana un punto para su equipo. Continuar de esta manera hasta que todos los estudiantes hayan participado y que todo el vocabulario haya sido practicado.

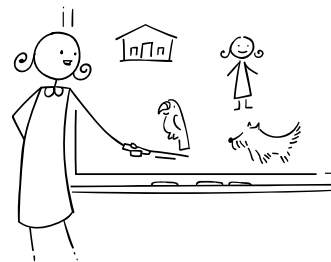


## 4. Enseñar la estructura "¿Tienes (alguna)...?" y "Tengo..."

Si usted tiene alguna fotografía de sus mascotas (aún de años anteriores) sería divertido llevarlas a la clase- mostrarlas y a medida que lo haga usar la estructura "Tengo" para decir

las mascotas que tiene (por ej. "Tengo un perro de mascota"). Si no tiene fotografías no hay problema, se pueden usar tarjetas.

Señalar la tarjeta y luego señalarse a sí mismo. Decir, "Tengo un perro de mascota. Su nombre es...".



Dibujar en el pizarrón una casa, una persona (usted) y la mascota (un perro). Señalar la persona y decir "Este soy yo". Luego señalar la casa y el animal y decir "Esta es mi casa", "Este es mi perro, Momo" (por ejemplo). Tal vez añadir otros pocos animales al dibujo (por ej. un hámster, un loro) para que capten la idea. Lo importante es dejar claro que las mascotas son animales que tenemos en casa (y no en el parque zoológico, etc.)

Cada vez que añade una imagen de un animal, preguntar a algunos estudiantes "¿Tienes un (perro) de mascota?" y enfatizar "Sí, si tengo/ No, no tengo". Si un estudiante dice que si, preguntarle cómo se llama su mascota.

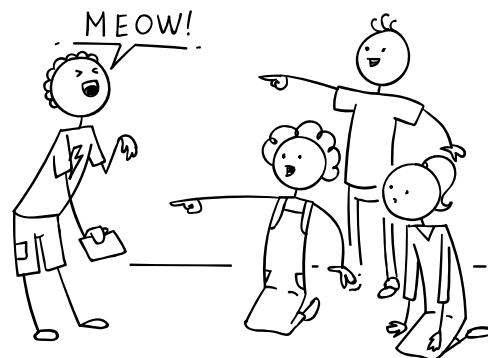
Dependiendo del nivel de sus estudiantes, hacer otras preguntas acerca de sus mascotas, como por ejemplo si son grandes o pequeñas, colores, comida preferida, etc.

Finalmente, seleccionar al azar algunos estudiantes, escoger un animal de las tarjetas que se encuentran en el pizarrón, y preguntarles si ellos tienen esa mascota (por ej. "¿Tienes un ratón de mascota?"). La tarjeta del elefante está ahí por diversión...no se sorprenda si sus estudiantes dicen que tienen uno- pero ¡véalos de manera incrédula!

## 5. Jugar "Las Acciones de los Animales"

En este juego los estudiantes practicarán la estructura y el vocabulario.

- **Si usted tiene un grupo numeroso (más de 10 alumnos):** invitar 10 estudiantes a que se pongan al frente de la clase en línea dando la cara al resto de la clase. Dar a cada uno una tarjeta pero cuidando que no sea vista por los demás. Ellos solamente pueden ver su tarjeta pero no podrán mostrarla a los demás. El profesor inicia preguntando al primer estudiante "¿Tienes alguna mascota?". Animar al alumno a responder "Sí, si tengo" y animarlo a hacer la acción del animal que le tocó en la tarjeta. (por ej. maullar como gato, y lamerse su pata, etc.). En seguida preguntar "¿Tienes un gato?". Si la respuesta es justa, el estudiante sujeta la tarjeta en modo que todos la puedan ver y dice "Sí, si tengo". Luego invite a otros miembros del auditorio a preguntar a los otros estudiantes y a adivinar que animal tienen, usando las estructuras correctas. ¡Es muy divertido ver las representaciones de los animales y adivinar de qué se trata!
- **Si usted tiene un grupo pequeño (menos de 10 alumnos):** Dar a cada estudiante una



tarjeta pero cuidando que no sea vista por los demás. Ellos solamente pueden ver su tarjeta pero no podrán mostrarla a los demás. El profesor inicia preguntando al primer estudiante "¿Tienes alguna mascota?". Animar al alumno a responder "Sí, si tengo" y animarlo a hacer la acción del animal que le tocó en la tarjeta. (por ej. maullar como gato, y lamerse su pata, etc.). En seguida preguntar "¿Tienes un gato?". Si la respuesta es justa, el estudiante sujeta la tarjeta en modo que todos la puedan ver y dice "Sí, si tengo". Luego invite a otros estudiantes a preguntar y a adivinar que animal tienen, usando las estructuras correctas. ¡Es muy divertido ver las representaciones de los animales y adivinar de qué se trata!

## 6. Cantar la canción "¿Tienes mascotas?"

Pedir a sus alumnos que se pongan de pie. Asegurarse que las tarjetas están puestas en el pizarrón en el mismo orden de la canción, o en alternativa, usar el póster de la canción. A medida que la canción suena, hacer que todos marchen al ritmo de la música y hacer las acciones descritas abajo en Gestos para la canción "¿Tienes mascotas?". Poner la canción 2 o 3 veces hasta que todos logren aprenderla.

# 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ...



## Letra de "¿Tienes mascotas?" (*Do you have any Pets?*)

### Coro:

Tienes, tienes, tienes  
¿Tienes alguna mascota?  
Tienes, tienes, tienes  
¿Tienes alguna mascota?

*¡Sí! ¡Sí!*

### Estrofa 1:

Tengo un perro (¡un perro!)  
Tengo 2 gatos (¡2 gatos!)  
Tengo 3 hámsters (¡3 hámsters!)  
Tengo 4 conejos (¡4 conejos!)  
Tengo 5 peces dorados (¡5 peces!)

### Coro

*¡Sí! ¡Sí!*

### Estrofa 2:

Tengo 6 ratones (¡6 ratones!)  
Tengo 7 tortugas (¡7 tortugas!)  
Tengo 8 loros (¡8 loros!)  
Tengo 9 caballos (¡9 caballos!)  
¡Tengo 10 elefantes! (¡10 elefantes! ¡Ni soñarlo!)

### Coro

*¡Sí! ¡Sí!*

### Estrofa 3:

Tengo  
un perro  
2 gatos  
3 hámsters  
4 conejos  
5 peces dorados  
6 ratones  
7 tortugas  
8 loros  
9 caballos  
y ¡10 elefantes!

*¡Ni soñarlo!*

## Gestos para "¿Tienes mascotas?" (*Do you have any Pets?*)

Las acciones son muy sencillas para esta canción:

- Para el coro, marchar al mismo tiempo que se canta ( es una canción con estilo de marcha)
- Para las estrofas:

**-Opción 1:** Poner las manos hacia arriba (con los puños cerrados) y contar los números con los dedos a medida que se canta ( mientras se sigue marchando)

**-Opción 2:** Imprimir las tarjetas de las mascotas y pegarlas en la pared alrededor del salón de clases (en el mismo orden de la canción). A medida que se canta, señalar cada animal (mientras se sigue marchando).

## 7. Leer el libro de lectura "Nuestras Mascotas"

Este material lector se sigue de la canción y guía de manera agradable hacia la siguiente actividad ya que refuerza el léxico de los animales así como las estructuras "¿Tienes ...?" y "Tengo ...".



Antes de iniciar la lección, descargar e imprimir el material lector "Nuestras Mascotas" de nuestra página web. A medida que avance en cada página enfatizar cada animal y animar a los estudiantes a que adivinen/ especulen que mascota tiene cada animal, por ejemplo:

*El profesor: (en la página 1) Vean, ¿qué animal es este?*

*Los alumnos: ¡Elefante!*

*El profesor: ¡Sí, muy bien! ... ( y sigue leyendo)... "Hola, elefante! ¿Tienes alguna mascota?"... Ahora, ¿Que creen que sea esto? (señalando el animal escondido en la página 1)*

*Los alumnos: Mm ... ¿un perro? ... ¿un caballo?*

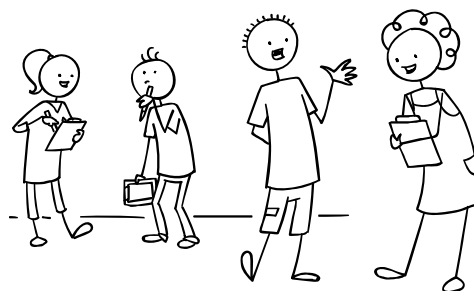
*El profesor: Veamos ... (da vuelta a la página 2, y sigue leyendo) ... "Sí, tengo un caballo de mascota". Un caballo, ¡muy bien!*

Continuar leyendo, enfatizando el vocabulario y dejando que cada uno adivine que mascota tiene cada animal. Asegurarse que los estudiantes estén realmente involucrados en el cuento haciéndoles muchas preguntas (por ej. preguntándoles si también ellos tienen las mismas mascotas que tienen los animales).

## 8. Hacer la hoja de ejercicios "Tus Mascotas – Encuesta en la Clase"

Entregar las hojas de ejercicios de la encuesta a cada estudiante. Dar el ejemplo de cómo hacer la primera línea –escribiendo sus propios nombres y llenando con sus respuestas. En seguida pedir a los estudiantes que se muevan por el grupo y que pregunten a todos los compañeros que puedan acerca de sus mascotas. Para los estudiantes que no tengan mascotas, hemos añadido la sección "¿Qué nueva mascota te gustaría?", de modo que ellos puedan contestar algo ... todos pueden contestar esa sección aunque ya tengan mascotas.

Cuando ya todos hayan terminado, sumar en el pizarrón el número de mascotas que cada uno tiene para averiguar cuál es la mascota más popular. También, investigar cuál es la nueva mascota que a la mayoría le gustaría tener.





## Cierre:

1. Asignación de tareas: Como tarea, darles las hojas de ejercicios "Mi Mascota" o "La mascota de mis sueños". Una buena idea es dar la hoja de ejercicios "Mi Mascota" a los estudiantes que tienen mascotas y dar la hoja de ejercicios "La mascota de mis sueños" a aquellos que no tienen mascota. Vale la pena dar un ejemplo de respuesta para esta tarea de escritura, dando información como el nombre de la mascota, edad, tamaño, colores, comida preferida, etc.
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

- 
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)
  - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.