

Lección:

## Lugares y dónde vivimos



### General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Hablar de dónde viven los animales y la gente
Estructuras:	"¿Dónde vives?" "¿Donde vive (la vaca)?" "Vivo en ...", "Vive en ..."
Vocabulario:	pez, vaca, oso, camello, murciélago, pato, cabra, hipopótamo, mar, granja, bosque, desierto, cueva, lago, montaña, río, ciudad, pueblo, aldea, el campo

### You will need to download:

### Tendrá que descargar:

Tarjetas flash:	pez, vaca, oso, camello, murciélago, pato, cabra, hipopótamo, mar, granja, bosque, desierto, cueva, lago, montaña, río, ciudad, pueblo, aldea, el campo
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde vives? Hoja de trabajo de la canción</li> <li>• ¿Dónde vives? Hoja de trabajo de escribir</li> <li>• ¿Dónde vives? Cartel de la canción</li> <li>• Hojas de Preparación y Cierre de la sesión</li> </ul>
Material lector:	¿Dónde vives?
Canciones:	¿Dónde vives? ( <i>Where do you live?</i> )

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

### Además necesitará:

- hoja grande de papel de construcción/cartulina (para el cartel de arte en punto 5)
- papel en blanco (1 por estudiante) (para el cartel de arte en punto 5)
- provisiones de arte (por ej. purpurina, algodón, lana, etc.) - esto es opcional (para el arte en punto 5)
- bolígrafos/plumas de color
- tijeras y pegamento
- reproductor de CD o algo para tocar la canción
- pizarra blanca/negra con marcadores o tiza
- cinta azul-tak, cinta adhesiva o algo para pegar las tarjetas flash a la pizarra

### **Notas:**

Esta lección practica las estructuras de "¿Dónde vives?" y "Vivo ...", presenta el vocabulario de animales y lugares, y muestra como utilizar la preposición "en" para lugares. Termina con una actividad de arte divertida.

## **Resumen de la lección:**

### **Preparación y Mantenimiento:**

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### **Nuevo aprendizaje y práctica:**

1. Repase el vocabulario de los animales – juegue "¿Qué animal soy yo?"
2. Enseñe el vocabulario de los lugares
3. Juegue "Carrera de las tarjetas flash"
4. Cante la canción "¿Dónde vives?"
5. Lea el lector "¿Dónde vives?"
6. Crea un cartel de "Hábitats de los animales"

### **Cierre:**

1. Prepare la tarea utilizando la hoja de trabajo "¿Dónde vives? Escribe".
  2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
- 

## **Procedimiento de la Lección:**

### **Preparación y Mantenimiento:**

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### **Nuevo aprendizaje y práctica:**

1. Repase el vocabulario de los animales – juegue "¿Qué animal soy yo?"
-

La canción que se va a tocar más tarde cubre dos categorías: animales y lugares. Sus estudiantes quizás han aprendido algunos animales y esta actividad es un repaso de este vocabulario. Con anticipación, imprime las tarjetas flash de los animales para pez, vaca, oso, camello, murciélago, pato, cabra, hipopótamo. Incluya otros animales que han estudiado anteriormente.

Empiece modelando: mire una tarjeta flash, pero no lo muestre a nadie. Entonces represente ese animal (también haciendo sonidos), por ejemplo, andando a gatas y use el refrán "¡muuu!" (para vaca). Los estudiantes deben levantar la mano si saben la respuesta. Seleccione a un estudiante que conteste correctamente y él/ella puede hacer el siguiente animal – muéstrale una tarjeta flash y deben representar ese animal. Otra vez, el estudiante que contesta correctamente puede hacer el siguiente animal. Siga hasta que todos los animales hayan sido adivinados.



Al final, pegue las tarjetas flash en la pizarra. Asigne a parejas que tomen turno en representar y adivinar los animales.

## 2. Enseñe el vocabulario de los lugares

Quite las tarjetas flash de la pizarra a los animales que no están en la canción y arregle a las tarjetas de la canción en una columna al lado izquierdo empezando de arriba hasta abajo (vea la imagen de abajo). Asegure que los animales NO estén en la orden de la canción si va a completar la actividad de escuchar (necesitan escuchar para la orden correcta).

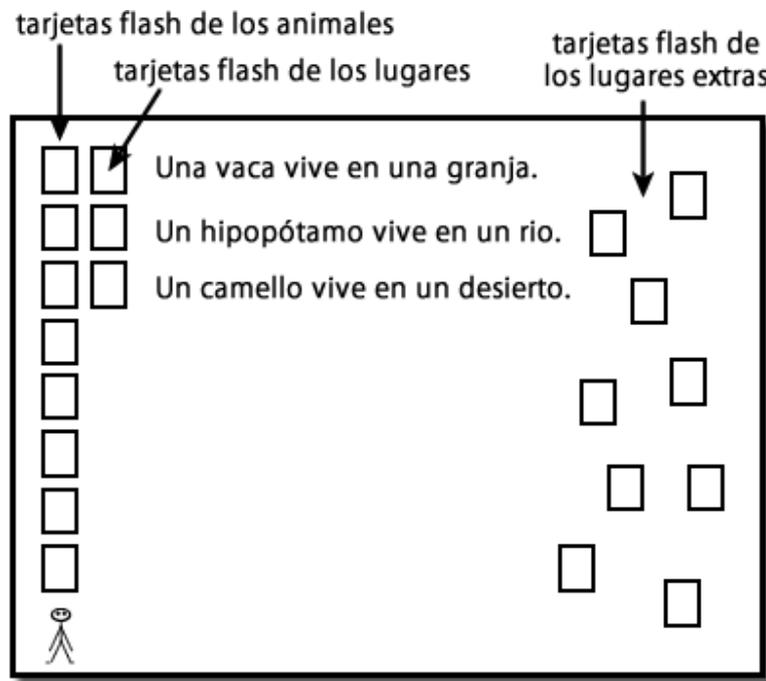
Luego ponga las tarjetas flash de los lugares en la pizarra al lado derecho en orden aleatorio. Está creando una actividad para emparejar los animales con los lugares donde viven.

Comience con el primer animal (por ej. una vaca) y diga "Hmm. ¿Dónde vive una vaca?". Señale a los cuadros de lugares a la derecha. Señale a la tarjeta "mar" y diga, "¿Vive una vaca en el mar?". Hágalo obvio que esto es una idea loca. Trate de señalar a unos lugares más hasta que cada uno le haya dicho la tarjeta correcta (una granja). Muestra la tarjeta de la granja y repítala 3 veces. Coloque la tarjeta de la granja al lado de la tarjeta de la vaca y escriba al lado de ellos, "Una vaca vive de una granja" y pídeles que repitan 3 veces.

Entonces, seleccione a un estudiante que venga a la pizarra para pegar la tarjeta del lugar correcto al lado del segundo animal. De ser correcto, de le aplausos y pídele que se siente. Pídeles a todos que repitan el lugar 3 veces, escriba la oración en la pizarra y repítanlo 3 veces. Siga hasta que todos los animales estén emparejados con la tarjeta de lugar correcta al lado.



## Diseño de la pizarra:



Debe tener 4 tarjetas flash sin emparejar al lado derecho de la pizarra: ciudad, pueblo, aldea, el campo.

Debajo de la última tarjeta flash dibuje un hombre. Diga "Yo" and señale a si mismo. Señale a cada lugar repitiendo cada uno. Pegue las 4 al lado del hombre y escriba 4 frases completas (*Yo vivo en una ciudad, Yo vivo en un pueblo, Yo vivo en una aldea, Yo vivo en el campo*). Repita todas las frases. Luego diga donde vive Usted (por ej. señalando a la tarjeta flas del pueblo y diga "Yo vivo en un pueblo"). Pregúntele a cada estudiante donde vive pidiéndoles que usen la estructura correcta. Ayúdeles con el significado de las palabras con ejemplos (por ej. una ciudad es muy, muy grande; una aldea es pequeña, etc. – también puede usar lugares familiares a sus estudiantes como "Los Ángeles es una ciudad").

Empareje a los estudiantes. Estudiante A dice un animal (o la palabra "Yo") al alizar, y su compañero tiene que responder con una frase completa (leyendo de la pizarra). Por ejemplo:

*Estudiante A: "Una cabra."*

*Estudiante B: "Una cabra vive en una montaña."*

Estudiantes deben cambiar de rol después de cada frase completa. Después de unos minutos, explique que se van a dar una prueba. Parejas se sientan uno frente al otro –un estudiante con la espalda a la pizarra. El

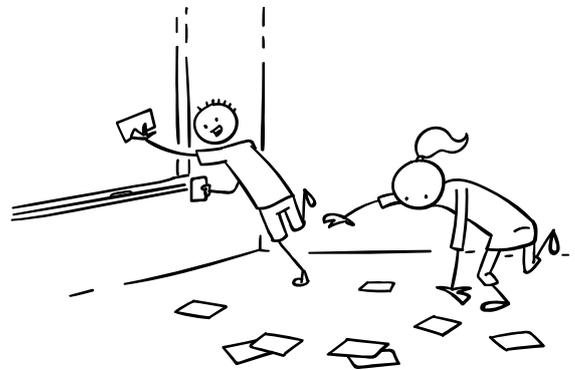


otro estudiante dice el animal y escucha la respuesta de su compañero con la frase completa (él/ella debe ayudar o corregir como sea necesario). Asegure que todos tienen la oportunidad a ser probado.

### 3. Juego "Carrera de las tarjetas flash"

Necesitará 2 juegos de las tarjetas de los animales y las tarjetas de los lugares. Divida la clase en dos equipos – pide que se ponga de pie cada equipo para hacer una línea a cada lado del aula. Tome los 2 conjuntos de tarjetas flash y mezcle cada conjunto. Disperse uno de los conjuntos en el piso, boca abajo, sobre el lado derecho del aula y haga lo mismo con el otro en el lado izquierdo del aula.

Ahora para el juego: el primer "jugador" de cada equipo tendrá que correr para encontrar las tarjetas correctas y pegarlas en la pizarra según sus instrucciones. Por ejemplo, grite "Un murciélago vive en una cueva". Un jugador de cada equipo correrá a sus tarjetas flash en el suelo y los voltean hasta que encuentren el "murciélago" y "cueva", luego corren a la pizarra y los pegan al lado de la oración "Un murciélago vive en una cueva". (de punto 2 arriba). Asegúrese que mantengan las tarjetas flash que no necesitan boca abajo.



Luego continúe con otros estudiantes. Cada vez, el estudiante que puede pegar las tarjetas flash correctas al lado de la frase correcta en la pizarra primero gana el punto para su equipo.

*Alternativa #1:* para divertirse, haga frases ridículas, como "Un hipopótamo vive en un bosque".

*Alternativa #2:* en vez de poner las tarjetas que aparecen junto a la frase en la pizarra, borre las frases antes de comenzar el juego. Cada uno de los estudiantes, entonces, tiene que encontrar las tarjetas correctas, ponerlos en la pizarra, y escribir las frases correctamente.

### 4. Cante la canción "¿Dónde vives?"

Puede cantar y bailar con la canción o usar nuestra hoja de trabajo de la canción como una tarea de escuchar. Por favor vea los "Gestos para la canción "¿Dónde vives?" abajo para instrucciones completas.

<p><b>Letra de "¿Dónde vives?" (Where Do You Live?)</b></p> <p><b>Coro:</b>          ¿Dónde vives?          ¿Dónde vives?          Dónde, oh donde, oh          ¿Dónde vives?</p> <p><b>Estrofa 1:</b>          Yo soy un pez, vivo en el mar.          Yo soy una vaca, vivo en una granja.          Yo soy un oso, vivo en un bosque.          Yo soy un camello, vivo en un desierto.</p> <p><b>Coro</b></p> <p><b>Estrofa 2:</b>          Yo soy un murciélago, vivo en una cueva.          Yo soy un pato, vivo en un lago.          Yo soy una cabra, vivo en una montaña.          Yo soy un hipopótamo, vivo en un río.</p> <p><b>Coro</b></p> <p><b>Estrofa 3:</b>          Yo vivo, vivo, vivo en una ciudad.          Yo vivo, vivo, vivo en un pueblo.          Yo vivo, vivo, vivo en una aldea.          Yo vivo, vivo, vivo en el campo.</p>	<p><b>Gestos para "¿Dónde vives?" (Where Do You Live?)</b></p> <p>Puede cantar y bailar con la canción o usar nuestra hoja de trabajo de la canción como una tarea de escuchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para los gestos:</b> estudiantes bailan a la música representando los animales que se mencionan.</li> <li>• <b>Para la hoja de escuchar:</b> de una copia de la hoja de trabajo de la canción "¿Dónde vives?" a cada uno. Repite el vocabulario y explique que tienen que escuchar la canción para completar las frases. Toque la canción 2-3 veces hasta que todos han completado la actividad. Si les gusta la canción, tóquela una vez más con todos bailando y representando los animales.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>"Yo soy un pato"</p> </div>
---	---

## 5. Lea el lector "¿Dónde vives?"

Con anticipación, descargue e imprima el lector "¿Dónde vives?" de nuestro sitio web. En cada página, señale a los diferentes animales pidiendo que repitan cada palabra y dónde están. Para cada uno de los animales primero muestra el lugar donde no vive (por ejemplo, un pato en una zapatilla) y, a continuación, en la página siguiente el lugar correcto (un pato en un lago). Pregunte a los estudiantes si el animal está en el lugar correcto o no, y luego que gritan donde creen que debe vivir:



*Profesor: (señalando al foto del pato en la pagina 1) ¿Qué animal es este?*

*Estudiantes: ¡Un pato!*

*Profesor: ¡Sí, correcto! ¿Y de qué color es este pato?*

*Estudiantes: ¡Amarillo!*

*Profesor: ¡Sí! ¿Y dónde está el pato? (señalando al zapato)*

*Estudiantes: ¡En un zapato!*

*Profesor: ¡Sí, en un zapato, muy bien! ¿El pato vive en un zapato? (con cara dudosa)*

*Estudiantes: ¡No!*

*Profesor: ¡Correcto! Un pato no vive en un zapato. ¿Dónde vive un pato?*

*Estudiantes: ¿En un lago?*

*Profesor: Vamos a ver. (Leyendo) "Yo soy un pato. ¿Vivo en un zapato?" (Voltea la página y sigue leyendo) "¡No! Yo vivo en un lago". ¡Están correctos! ¡Buen trabajo!*

Puede hacer que todos se involucren completamente en el cuento haciendo muchas preguntas y pidiéndoles de que colores son los animales y en que objetos se encuentran.

## **6. Crea un cartel de "Hábitats de los animales"**

Terminaremos con una actividad de arte divertida en la cual los estudiantes trabajaran juntos para crear unos carteles. Necesitará una hoja grande de papel de construcción /cartulina (lo mas grande posible). Dé a cada uno bolígrafos/plumas de color, tijeras y pegamento, u otras provisiones de arte que tenga disponible (por ej. purpurina, algodón, lana, etc.) Deles a todos una tarea – dibujar, colorear y recortar un cuadro de un animal o lugar (use el vocabulario de la canción) para poner el cartel. Según el número de estudiantes que tiene quizás tenga que asignar más de un cuadro a cada estudiante. Asegúrese de que todos los animales y lugares se hacen.

Después de que cada uno haya dibujado y haya recortado sus cuadros, deben trabajar juntos para pegar los cuadros en el cartel. Por ejemplo, el estudiante que creó el oso y el estudiante que creó el bosque se tendrá que asegurar que pegan sus cuadros juntos por tanto que el oso este en el cuadro forestal.



Finalmente, los estudiantes dibujarán burbujas de texto al lado de cada cuadro. Adentro de las burbujas escribirán donde viven los animales (por e.j. "Yo soy un pez. Vivo en el mar.").

Ponga el cartel en la pared y tengan una conversación sobre sus cuadros. De mucha aprobación y aplausos de un trabajo bien hecho. Puede usar este cartel como actividad de repaso en lecciones futuras.

## **Cierre:**

1. Asignación de tareas: "¿Dónde vives? Hoja de escribir".
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

- 
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)
  - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.