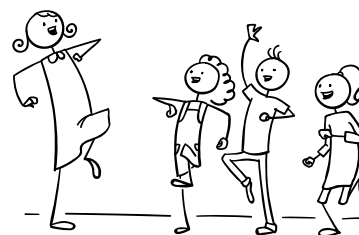


Lección:

Acciones - Presente Continuo



General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Usar el presente continuo para hablar sobre actividades que están haciendo en este momento.
Estructuras:	"¿Qué estás Haciendo?" "Yo estoy", "Él está", "Ella está", "Ellos/Ellas están"
Vocabulario:	corriendo, cocinando, comiendo, nadando, caminando, bebiendo, dibujando, durmiendo

Necesitará descargar:

Tarjetas flash:	correr, cocinar, comer, nadar, caminar, beber, dibujar, dormir
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estás haciendo? 1 - Hoja de trabajo • ¿Qué estás haciendo? 2 - Hoja de trabajo • ¿Qué estás Haciendo? - Afiche de la canción • Hojas de Preparación y Cierre de la sesión
Material lector:	¿Qué estás Haciendo?
Canciones:	¿Qué estás Haciendo? (What are you Doing?)

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

Además necesitará:

- pliegos grandes de papel cartulina (1 por cada grupo de 3 o 4 estudiantes)
- recortes de revistas viejas, catálogos, periódicos, etc. – cualquier tipo de imágenes de personas realizando actividades
- tijeras
- resistol
- pizarrón de gis / marcador
- cinta para pegar las tarjetas de memoria
- CD / reproductor musical / computadora o algún dispositivo para reproducir la canción

Notas:

Esta es una clase con alto nivel de interacción en la que se liberará gran energía. Esta actividad relaciona el presente continuo con acciones que se llevan a cabo al mismo tiempo en el que se está hablando.

Resumen de la lección:

Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Presente el vocabulario de los verbos: juegue "Lentamente enseñe la tarjeta de memoria"
2. Jueguen "El Maestro Dice"
3. Presente la estructura – haga el "Canto Marchando"
4. Jueguen con los verbos de "¿Qué estás Haciendo?"
5. Canten la canción "¿Qué estás Haciendo?"
6. Lean la lectura "¿Qué estás Haciendo?"
7. Hagan la hoja de actividad "¿Qué estás haciendo? 1"
8. Enséñele a los alumnos "Yo estoy", "Él está", "Ella está", "Ellos/Ellas están"
9. Hagan la actividad "Cortar Revista y Pegar"

Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo "¿Qué estás haciendo? 2".
 2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

Procedimiento de la Lección:

Preparación y Mantenimiento:

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

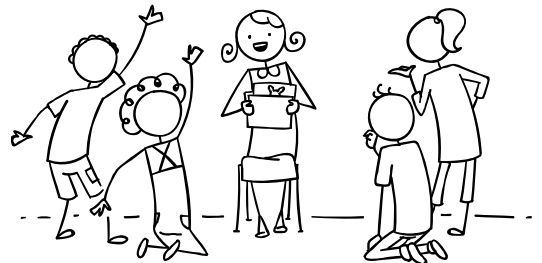
Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Presente el vocabulario de los verbos: juegue "Lentamente enseñe la tarjeta de memoria"

Sus alumnos deben haber aprendido alguno de estos verbos debido a lecciones anteriores y posiblemente por la rutina de calentamiento (la actividad "Rutina de Ejercicio"). Esta actividad será un buen repaso y el comienzo del aprendizaje de otros verbos comunes.

Antes de la clase, prepare las siguientes tarjetas de memoria: correr, cocinar, comer, nadar, caminar, beber, dibujar, dormir. Usted puede añadir más tarjetas de memoria a esta lista para practicar más verbos.

Comience con la tarjeta de memoria "correr" – coloque la tarjeta detrás del mazo de tarjetas de memoria para que sus alumnos no puedan ver la imagen. Lentamente empuje la tarjeta hacia arriba, revelando poco a poco la imagen. Anime a sus alumnos a que digan en voz alta el verbo que piensan que es. Continúe revelando poco a poco la imagen hasta que alguien diga la palabra correcta (si es una palabra nueva, usted tendrá que darles la respuesta). Canté en coro la palabra 3 veces. Finalmente, diga en voz alta "Ok, todos corran por 5 segundos... 1-2-3-4-5-alto!", haga que todos corran alrededor en lo que usted cuenta cinco segundos.



A continuación, haga la misma rutina con las otras tarjetas de memoria.

2. Jueguen "El Maestro Dice"

Este es el mismo juego que "Simón Dice" pero con la palabra "maestro" en vez de "Simón". Forme a todos los alumnos en una línea en frente de usted y diga "El Maestro dice tomen" y todos tienen que actuar el verbo tomar. Continúe con esta misma actividad pero con diferentes verbos. Finalmente, diga "duerman" sin la parte "La Maestra dice ..." – quien sea que actúe el verbo, está fuera del juego! Usted puede dar una advertencia durante la primera vez, sin embargo quien quede fuera del juego tendrá que permanecer sentado fuera de la ronda.



3. Presente la estructura – haga el "Canto Marchando"

Después de jugar "El Maestro dice", mantenga a todos en línea frente a usted. Coloque las tarjetas de memoria en el pizarrón en el orden de la canción (o utilice el poster de la canción). Comience a marchar y aplaudir en un ritmo lento y haga que todos los alumnos la sigan – marchando y aplaudiendo a un paso despacio. En seguida comience a cantar la canción al mismo compás de la marcha: : "¿Qué estás haciendo? – ¿Qué estás haciendo? – ¿Qué estás haciendo?, etc". El objetivo es que todos repitan su canto:

Maestro (cantando): ¿Qué estás haciendo?
Alumnos (repitiendo): ¿Qué estás haciendo?
Maestro (cantando): ¿Qué estás haciendo?
Students (repitiendo): ¿Qué estás haciendo?
etc.

Añada el primer verbo en el canto y haga que todos canten en coro al mismo tiempo que marchan y aplauden:

Maestro (cantando): Yo estoy corriendo.
Alumnos (repitiendo): Yo estoy corriendo.

Luego añada mas verbos al canto:

Maestro (cantando): ¿Qué estás haciendo?
Alumnos (repitiendo): ¿Qué estás haciendo?

Maestro (cantando): Yo estoy corriendo.
Alumnos (repitiendo): Yo estoy corriendo.

Maestro (cantando): ¿Qué estás haciendo?
Alumnos (repitiendo): ¿Qué estás haciendo?

Maestro (cantando): Yo estoy cocinando.
Alumnos (repitiendo): Yo estoy cocinando.

etc.

Puede resultar muy divertido si acelera o disminuye el paso de la marcha y la canción.

4. Jueguen con los verbos de "¿Qué estás haciendo?"

Comience por hacer un ejemplo de la actividad. Escoja a un voluntario para que lo/la ayude. Colóquese en el centro y haga que el voluntario diga "¿Qué estás haciendo?" y usted responda "Yo estoy corriendo". Luego actúe como si estuviera cocinando y haga que el alumno pregunte de nuevo "¿Qué estás haciendo?"; responda "Yo estoy cocinando". Repita esta dinámica con todos los verbos, siguiendo el orden de la canción y usando las tarjetas de memoria (o el poster de la canción). Finalmente, pida a sus alumnos que escojan a una pareja. Un alumno tendrá que actuar los verbos y el otro tendrá que preguntar "¿Qué estás haciendo?". Cuando terminen, haga que los alumnos cambien de rol.



5. Canten la canción "¿Qué estás Haciendo?"

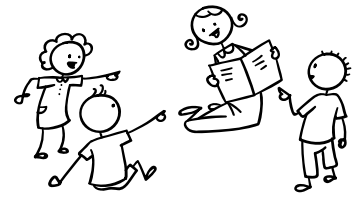
Para este entonces ya estarán listos para la canción. Reproduzca la canción una vez y haga que todos actúen los verbos; anime a los alumnos a que canten juntos (vea *Gestos para "¿Qué estás Haciendo?"* debajo). Utilice las tarjetas de memoria en el pizarrón o el poster de la canción para señalar los verbos conforme aparezcan en la canción.

Reproduzca la canción una vez más solo por diversión.

Letra de "¿Qué estás Haciendo?"	Gestos para "¿Qué estás Haciendo?"
<p>Coro: ¿Qué estás haciendo? ¿Qué estás haciendo? ¿Qué estás haciendo en este momento?</p> <p>Estrofa 1: Estoy corriendo (¡corriendo!) Estoy cocinando (¡cocinando!) Estoy comiendo (¡comiendo!) Estoy nadando (¡nadando!) ¡Corriendo, cocinando, comiendo, nadando!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 2: Estoy caminando (¡caminando!) Estoy bebiendo (¡bebiendo!) Estoy dibujando (¡dibujando!) Estoy durmiendo (¡durmiendo!) ¡Caminando, bebiendo, dibujando, durmiendo!</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 3: Estoy corriendo (¡corriendo!) Estoy cocinando (¡cocinando!) Estoy comiendo (¡comiendo!) Estoy nadando (¡nadando!) Corriendo, cocinando, comiendo, nadando.</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 4: Estoy caminando (¡caminando!) Estoy bebiendo (¡bebiendo!) Estoy dibujando (¡dibujando!) Estoy durmiendo (¡durmiendo!) ¡Caminando, bebiendo, dibujando, durmiendo!</p>	<p>Haga que todos se pongan de pie para la canción. Actuarán todos los verbos conforme cantemos, así que sería de gran ayuda tener el poster o las tarjetas de memoria en el pizarrón para que todos vean los verbos que hay que actuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el coro, haga que todos marchen al ritmo de la canción (ya sea en el centro o alrededor del salón, dependiendo de cuánto espacio tenga disponible). • Durante las estrofas actúe los verbos de la canción. <div data-bbox="847 1167 1362 1599" data-label="Image"> </div> <p>"Estoy nadando (¡nadando!)"</p>

6. Lean la lectura "¿Qué estás Haciendo?"

Sigamos la canción con la lectura que usa la misma estructura de la canción. Antes de la clase, descargue e imprima la lectura "¿Qué estás Haciendo?" de nuestro sitio web. Conforme avance en la lectura, señale las imágenes y pregunte a sus alumnos qué es lo que piensan que las personas están haciendo en cada imagen, por ejemplo:



Maestro: (lectura de la página 1) "¿Qué estás haciendo, Andrea?". Qué creen que Andrea está haciendo?

Alumno A: Montando una bicicleta?

Alumno B: Tomando un baño?

Maestro: Hmm, veamos ... (mientras da vuelta a la página) ... Está corriendo! (Leyendo) "Yo estoy corriendo".

Algunas de las imágenes son muy directas y sus alumnos no deben tener problema adivinándolas pero otras no son tan obvias. Haga que sus alumnos intenten adivinar a qué se refiere cada imagen antes de dar la respuesta correcta.

7. Haga la hoja de actividad "¿Qué estás haciendo? 1"

Reparta las hojas de actividad y circúlelas mientras sus alumnos unen las oraciones con las imágenes.



8. Enséñele a los alumnos "Yo estoy", "Él está", "Ella está", "Ellos/Ellas están"

Comience por enseñar las siguientes estructuras en el pizarrón:

- Yo estoy corriendo (dibuje un hombre / mujer corriendo y escriba su nombre debajo del dibujo)
- Él está corriendo (dibuje a un hombre corriendo)
- Ella está corriendo (dibuje a un mujer corriendo)
- Ellos/Ellas están corriendo (dibuje a varias personas corriendo)



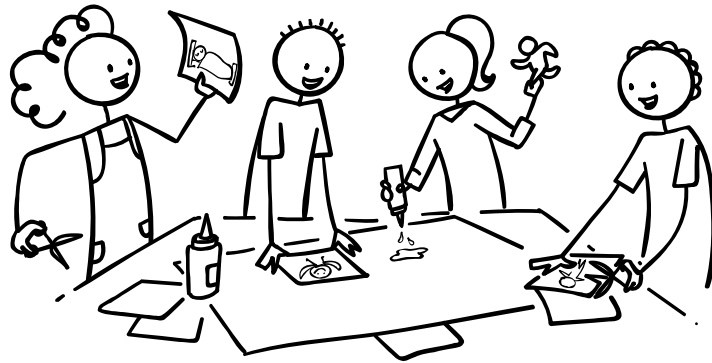
Repitan en coro las oraciones, en seguida, pida a los estudiantes que pasen al pizarrón y dibujen hombre/ mujer realizando otras acciones (por ejemplo, " Ella está dibujando", "Ellos/Ellas están durmiendo", "Él está nadando", etc.).

9. Hagan la actividad "Cortar Revista y Pegar"

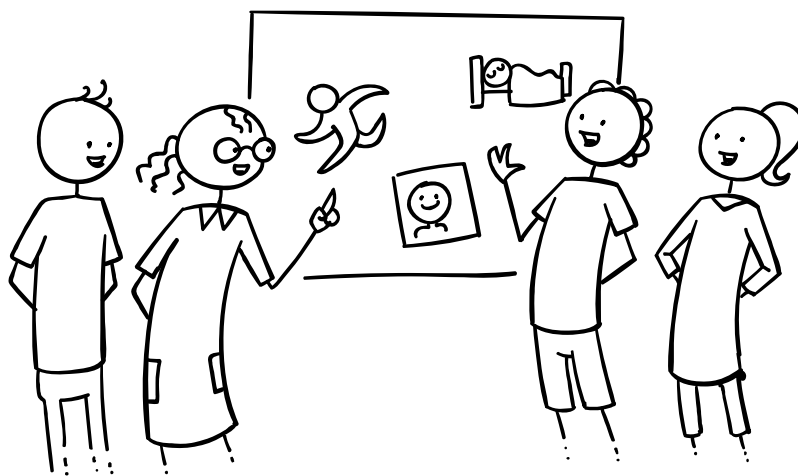
Antes de comenzar la clase necesitará preparar algunas revistas, catálogos y periódicos viejos. Cualquier material recortable que tenga imágenes de personas realizando actividades. Entre más material tenga, mejor. También necesitará tener pliegos grandes de cartulina.

Comience por dar instrucciones: sostenga la revista y hojéela haciendo preguntas sobre qué están haciendo las personas en cada imagen. Por ejemplo, "¿Qué está haciendo él?" y explicando "El está caminando", etc. Tómese la libertad de elegir imágenes de verbos que sus alumnos han aprendido anteriormente (p.ej. "Ella está hablando"). Por cada imagen que elija, córtela y péguela en el pedazo grande de cartulina. A lado de la imagen escriba con marcador: "¿Qué está haciendo él? ¿Qué está haciendo ella? ¿Qué están haciendo ellos?".

Después de mostrarle a los alumnos varias imágenes, divida a la clase en varios grupos (lo ideal es tener a 3 o 4 alumnos por grupo). Dele a cada grupo una cartulina con el texto escrito en el centro ("¿Qué está haciendo él? ¿Qué está haciendo ella? ¿Qué están haciendo ellos?"). Haga que cada grupo busque en las revistas, catálogos o periódicos imágenes de personas haciendo cosas y dígalos que las peguen en la cartulina. Mientras realizan esta actividad, anímelos a que todos usen las estructuras claves vistas previamente en clase.



Cuando todos hayan terminado, seleccione a uno o dos alumnos de cada grupo para formar un nuevo grupo. Ellos tendrán que hacer preguntas sobre las personas en las imágenes (por ejemplo, "¿Qué está haciendo ella?") y otros miembros tendrán que responder (por ejemplo "Ella está montando una bicicleta.").



Finalmente, termine la actividad realizando preguntas a los grupos sobre las imágenes.

Cierre:

1. Asignación de tareas: "¿Qué estás haciendo? 2".
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

-
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html
 - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.