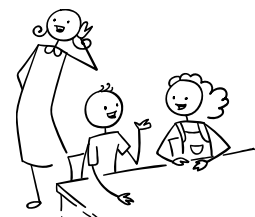


Lección:

## Frecuencia de tiempo - "¿Con qué frecuencia...?"



### General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Usar el presente de indicativo para expresar con qué frecuencia haces cosas
Estructuras:	"¿Con qué frecuencia...?" "nunca", "una vez", "dos veces", "(3) veces", "todos los días", "a la semana", "al mes", "al año"
Vocabulario:	día, fecha, semana, mes, año, calendario, montar en bici, nadar, esquiar, tocar el piano, jugar (un deporte), hacer ballet, cortarse el pelo, leer un libro, comer (un bistec), bañarse, jugar un juego de mesa, ir al boliche, ir al cine, jugar videojuegos

### Usted tendrá que descargar:

Tarjetas flash:	montar en bici, nadar, esquiar, tocar el piano, jugar (un deporte), hacer ballet, cortarse el pelo, leer un libro, comer (un bistec), bañarse, jugar un juego de mesa, ir al boliche, ir al cine, jugar videojuegos
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hoja de trabajo ¿Con qué frecuencia ..? (2) Semana / Mes / Año</li> <li>hoja de trabajo ¿Con qué frecuencia ..? (4) Semana / Mes / Año</li> <li>Hojas de Preparación y Cierre de la sesión</li> </ul>

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

### Además necesitará:

- calendarios (1 por pareja o grupo de alumnos) (véase el punto 1)
- una pelota (véase el punto 2)
- imágenes de caracteres famosos (1 para el maestro y por pareja) (véase los puntos 3 y 4)
- papelitos en banco (1 trozo por alumno) (véase el punto 6)
- tachuela azul o cinta adhesiva para pegar la foto del carácter a su pizarra
- pizarra con marcadores/tiza

### Notas:

Esta clase ayudará a sus alumnos a hablar de sus vidas en cuanto a frecuencia. Como la clase abarcará el vocabulario del tiempo y verbos de acción, asegúrese de que sus estudiantes hayan completado las fechas (los números ordinales), los días de la semana, los meses del año y el vocabulario básico de acciones.

## Resumen de la lección:

### Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Revise el vocabulario: "Calendario divertido"
2. Juegue "Semana / Mes / Fechas Zumba"
3. Introduzca la estructura "¿Con qué frecuencia..?"
4. Practique la estructura "¿Con qué frecuencia..? "
5. Haga la hoja de trabajo "¿Con qué frecuencia ..? (2) Semana / Mes / Año"
6. Juegue "Tres verdades y una mentira"

### Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo "¿Con qué frecuencia ..? (4) Semana / Mes / Año".
  2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
- 

## Procedimiento de la Lección:

### Preparación y Mantenimiento:

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

### Nuevo aprendizaje y práctica:

#### 1. Revise el vocabulario: "Calendario divertido"

Sus alumnos van a hablar de con qué frecuencia hacen cosas utilizando "a la semana", "al mes" y "al año". Se han cubierto estas expresiones en clases anteriores así que ésta es una manera divertida de revisarlas.

Usted necesitará unos calendarios - dependiendo de cuantos calendarios Usted puede conseguir, reparte uno por pareja o uno por grupo.

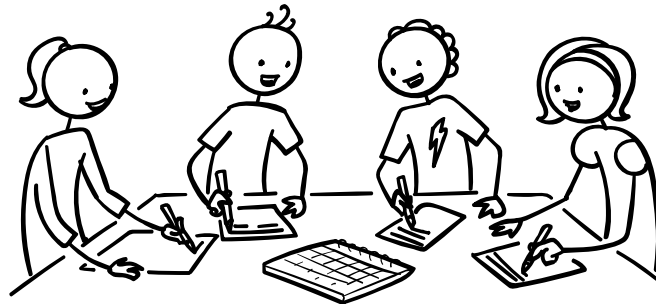
Para destacar el vocabulario clave, empiece con escribir lo siguiente en la pizarra:

Hoy ...

- El día: \_\_\_\_\_ . (por ejemplo: miércoles)
- La fecha: \_\_\_\_\_ . (por ejemplo: el 12 de)
- El mes: \_\_\_\_\_ . (por ejemplo: marzo)
- Es la \_\_\_\_\_ semana del mes. (por ejemplo: 2<sup>a</sup>)
- El año: \_\_\_\_\_ . (por ejemplo: 2015).

Ponga a los alumnos en parejas/grupos para discutir sus respuestas (usando sus calendarios). Después de unos minutos muestre el calendario a los alumnos y pregunte "¿Qué es?" Destaque "Calendario".

Después diga: "Vamos a usar el calendario para encontrar las respuestas". Luego, mostrando el calendario enseñe/destaque las respuestas y complete los espacios de la pizarra en blanco.



Continúe escribiendo las siguientes preguntas en la pizarra y que los estudiantes trabajen en sus grupos con sus calendarios para encontrar las respuestas:

- ¿Cuántos mes tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene agosto?
- ¿Qué mes viene antes de mayo?
- ¿Qué día es el 17 de noviembre?
- ¿Qué meses tienen 30 días?
- ¿Qué meses tienen 31 días?
- ¿Cuántos días tiene febrero?
- ¿Qué mes viene después de octubre?
- ¿Qué día y fecha es la Navidad?
- ¿Qué día y fecha es tu cumpleaños?
- ¿Qué día y fecha es el primer día del año?
- ¿Qué día y fecha es hoy?

## 2. Juego "Semana / Mes / Fechas Zumba"

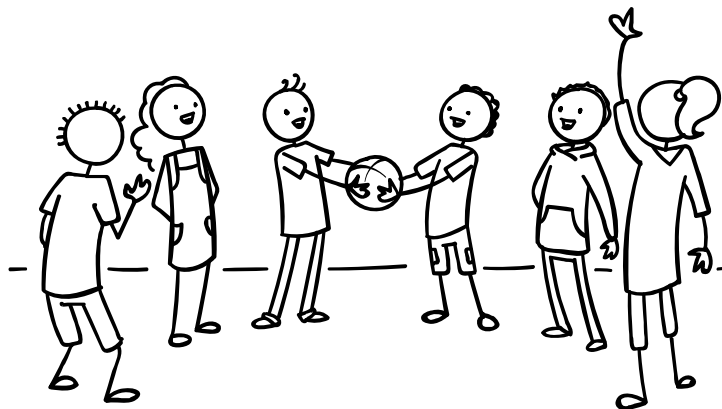
Ésta es una forma divertida de practicar a decir los días de la semana, los meses del año y fechas (números ordinales) en secuencia.

Que todos formen un círculo. Usted necesita una pelota. Empiece con pasar la pelota por el círculo de alumnos contando números con cada paso de la pelota (1 .. 2 .. 3 .. 4 .. etc.).

Luego introduzca el juego "Zumba". Cuando los alumnos están pasando la pelota, cada 5ª persona que tiene la pelota en sus manos tiene que decir "Zumbido" en vez del número, por ejemplo:

1 ... 2 ... 3 ... 4 ... **ZUMBA** ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... **ZUMBA** ... 11 .. 12 ... 13 ... 14 ... **ZUMBA** ... 16 ... etc.

Empiece el juego - la pelota se pasa de un alumno al otro por el círculo con cada persona contando los números con cada paso de la pelota ... y diciendo "Zumba" cada 5º número. Si cualquier persona comete un error, el juego entonces empieza de número 1 otra vez. Intente mantener un ritmo de contar muy rápido.



Después de unas pocas rondas cambie a los días de la semana en vez de los números, y, de nuevo diciendo "Zumba" cada 5º día:

Lunes ... martes ... miércoles ...jueves ... **ZUMBA** ... sábado ... domingo ... lunes ... martes ... **ZUMBA** ... jueves ... etc.

Después de unas pocas rondas cambie a los meses del año y finalmente a las fechas (los números ordinales)

Enero ... febrero ... marzo ... abril ... **ZUMBIDO** ... junio ... julio ... agosto ... septiembre ... **ZUMBA** ... noviembre ... diciembre ... enero ... febrero ... **ZUMBA** ... abril ... etc.

1º ... 2º ... 3º ... 4º ... **ZUMBA** ... 6º ... 7º ... 8º ... 9º ... **ZUMBA** ... 11º ... etc.

### 3. Introduzca la estructura "¿Con qué frecuencia..?"

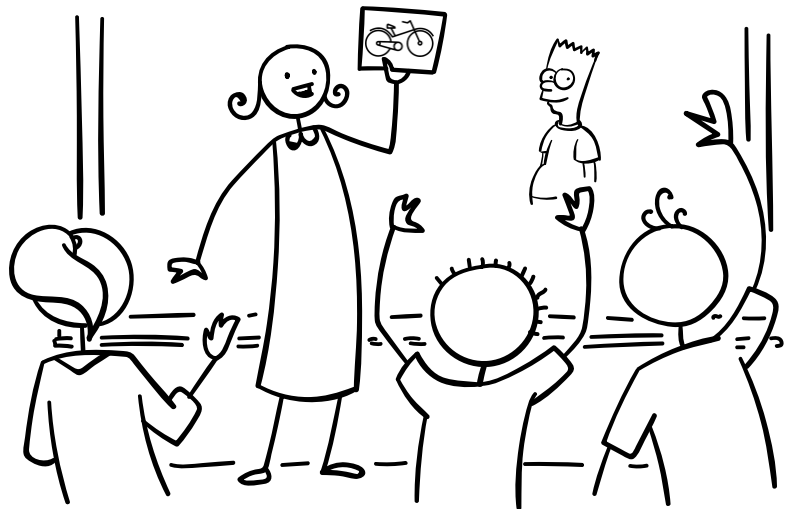
Antes de la clase, busque una imagen de algún carácter famoso o persona famosa (puede cortar de una revista o imprimir del internet - yo uso a Bart Simpson).

- Muestre la imagen y pregunte a algunos de los alumnos si les gusta este carácter. Luego pegue el carácter al lado izquierda de la pizarra y escriba encima: "¿Con qué frecuencia..?" (véase el diseño de pizarra del recuadro de abajo)
- Después, agarre unas tarjetas flash de actividades diarias (asegúrese que sus alumnos ya conocen muchas de éstas), por ejemplo:

montar en bici, nadar, esquiar, tocar el piano, jugar (un deporte), hacer ballet, cortarse el pelo, leer un libro, comer (un bistec), bañarse, jugar un juego de mesa, ir al boliche, ir al cine, jugar videojuegos

- Muestre las tarjetas flash (por ejemplo montar en bici) y destaque el vocabulario. Después diga "¿Monta Bart Simpson en bici?" Destaque "Sí, monta."
- Escriba en la parte derecha de la pizarra:

- 0 = nunca
- 1 = una vez
- 2 = dos veces
- 3 = tres veces
- 4 = cuatro veces
- 5 = cinco veces
- 6 = seis veces
- 7 días = todos los días
  
- a la semana
- al mes
- al año



e) Ahora escriba al lado de la imagen del carácter, "¿Con qué frecuencia montas en bici, Bart?". Vuélvase hacia la clase y señalando los números de la parte derecha de la pizarra intente a destacar la respuesta (por ejemplo todos los días). Puede que Usted necesite dar las respuestas hasta que sus alumnos empiecen a captar la idea. Diga y escriba las respuestas (debajo de la imagen del carácter) ... si puede, intente decir las respuestas con la voz del carácter (por ejemplo "Monto en bici todos los días" con la voz de Bart Simpson).

f) Revise todas las tarjetas flash eligiendo las respuestas y escribiendo las preguntas y respuestas en la pizarra - entonces debería tener algo así:

*Diseño de la pizarra:*

**¿Con qué frecuencia ... ?**



¿Con qué frecuencia **montas en bici**?  
 ¿Con qué frecuencia **esquías**?  
 ¿Con qué frecuencia **nadas**?  
 ¿Con qué frecuencia **tocas el piano**?  
 ¿Con qué frecuencia **juegas tenis**?  
 ¿Con qué frecuencia **haces ballet**?  
 ¿Con qué frecuencia **te cortas el pelo**?  
*etc.*

- 0 = nunca  
 - 1 = una vez  
 - 2 = dos veces  
 - 3 = tres veces  
 - 4 = cuatro veces  
 - 5 = cinco veces  
 - 6 = seis veces  
 - 7 días = todos los días

- a la semana  
 - al mes  
 - al año

- Monto en bici todos los días.
- Esquí una vez al año.
- Nado dos veces a la semana.
- Toco el piano una vez a la semana.
- Yo nunca hago ballet.
- Me corto el pelo cuatro veces al año.
- *etc.*

Los alumnos pueden inventar cualquiera respuesta lógica (por ejemplo con qué frecuencia se corta Bart el pelo) - cualquier respuesta razonable está bien.

Cuando elige las respuestas, asegúrese de que señale el orden correcto de las palabras en la frase:

- **los números** (por ejemplo una vez a la semana, 6 veces al mes, todos los días, etc. **están al final** de la frase (por ejemplo Nado dos veces a la semana, monto mi bici todos los días)
- 'nunca' está **directamente después del sujeto** (Yo nunca hago ballet).

#### 4. Practique la estructura "¿Con qué frecuencia..?"

Vamos a hacerlo en tres etapas:

##### ETAPA 1: Práctica de la habla controlada

Ponga a los alumnos en grupos - Alumno A pregunta la pregunta de la pizarra y el Alumno B es el carácter de la pizarra. ¡Asegúrese de que todos los alumnos B utilizan la voz del carácter!

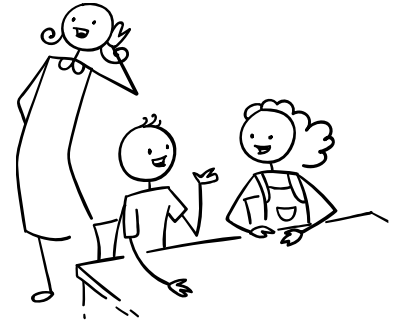
A lee la pregunta a B y B responde usando las frases de la pizarra. Por ejemplo:

*Alumno A: ¿Con qué frecuencia montas en bici, Bart?*

*Alumno B: Monto en bici todos los días.*

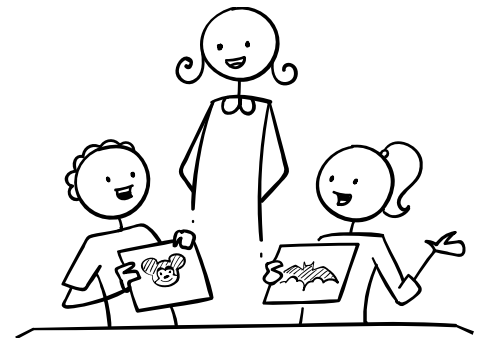
Una vez preguntadas y respondidas todas las preguntas, los alumnos cambian de papel y practican de nuevo.

Durante esta actividad el maestro debe monitorizar con cuidado y ayudar con los errores y pronunciación. Al final, pregunte a unas pocas parejas si quieren demostrar la pregunta y respuesta a la clase -¡dé mucha alabanza y rondas de aplauso!



## **ETAPA 2: Práctica del juego de roles**

Antes de la clase prepare más imágenes de caracteres (caracteres animados, superhéroes, estrellas del cine, estrellas de la TV, estrellas del pop, etc.). Asegúrese de que tiene suficiente para cada pareja. Distribuya una imagen por pareja. Parejas entonces practican las preguntas de la pizarra y dan sus propias ideas para respuestas.



Una vez preguntadas y respondidas todas las preguntas, los alumnos cambian de papel y practican de nuevo. Después de terminar, las parejas pueden cambiar las imágenes entre sí y hacer la conversación de nuevo con un carácter diferente.

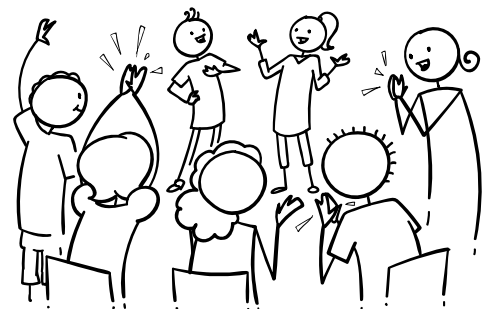
Ahora también, el maestro debe monitorizar con cuidado y ayudar con los errores y pronunciación. Al final, pregunte a unas pocas parejas si quieren demostrar la pregunta y respuesta a la clase -¡dé mucha alabanza y rondas de aplauso!

## **ETAPA 3: Práctica de entrevista**

Finalmente, sus alumnos van a dar sus propias respuestas a las preguntas. En parejas, el Alumno A pregunta las preguntas de la pizarra al Alumno B, y el Alumno B responderá verdaderamente sobre sí mismo.

Una vez preguntadas y respondidas todas las preguntas, los alumnos cambian de papel y practican de nuevo.

Como antes, el maestro debe monitorizar con cuidado y ayudar con los errores y pronunciación. Al final, pregunte a unas pocas parejas si quieren demostrar la pregunta y respuesta a la clase -¡dé mucha alabanza y rondas de aplauso!



## 5. Haga la hoja de trabajo "¿Con qué frecuencia ..? (2) Semana / Mes / Año"

Distribuya las hojas de trabajo y circúlelas cuando sus alumnos ya han escrito las respuestas.



## 6. Juegue "Tres verdades y una mentira"

Escriba en la pizarra cuatro frases sobre Usted usando las estructuras de la frecuencia de tiempo pero asegúrese de que solamente 3 son verdaderas y una frase es una mentira. Por ejemplo:

- *Cocino la cena cinco veces a la semana.*
- *Voy al gimnasio tres veces al mes.*
- *Juego golf 5 veces al año.*
- *Yo nunca monto en bici.*

Díales a los alumnos que una frase no es verdadera y pregúnteles a todos que adivinen cuál de ellas es una mentira.

Luego dé a todos un papelito y que escriban 4 frases sobre ellos mismos, también, 3 verdaderas y una mentira. Cuando están escribiendo, pasee por la clase y ayude con ortografía, etc. Los alumnos no tienen que usar las mismas acciones de la actividad anterior - pueden escribir lo que quieran.

Cuando todos han terminado, que vayan a buscar a una pareja. Díales a todos que tienen 1 minuto para leer sus frases y adivinar cuál de las frases de su pareja es una mentira. Use un temporizador y grite "¡Ya!". Después de 1 minuto díales que terminen y busquen a una pareja nueva y, continúe así muchas veces.



Para terminar, que todos se sienten y pregunte a algunos alumnos si pueden decir algunas verdades sobre otros alumnos,



## Cierre:

1. Asignación de tareas: "¿Con qué frecuencia ..? (4) Semana / Mes / Año".
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

- 
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)
  - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en [spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html](http://spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html)

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.